

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) основного общего образования составлена в соответствии с ООП ООО МОУ СШ №46, с авторской программой по английскому языку и примерным тематическим планированием к УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова «Rainbow English 5», «Rainbow English 6», «Rainbow English 7», «Rainbow English 8», «Rainbow English 9».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс/ количество часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
В неделю	3	3	3	3	3	
За год	102	102	102	102	102	510

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа. «Английский язык. 5—9 классы». Серия “Rainbow English”/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова / 2017
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, 2019-2020г.г.
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Двухязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностические работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/О. В. Афанасьева и др.
- Лексико —грамматический
серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева и др.
- Контрольные работы к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”)/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Цифровые образовательные ресурсы:

Визуальный английский <https://vk.com/learnenglish>

Преподаватель английского https://vk.com/stukun_ru
foxford.ru (www.foxford.ru)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог—обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая форма речи

Ученик научится: строить связное монологическое высказывание (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Ученик научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в рамках тематического содержания в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускники получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях; распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам; распознавать и употреблять в речи некоторые сложные синтаксические конструкции и морфологические формы.

3. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

5-7 класс

- Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико

эмоциональные способности

(общий и специальный вопросы) предложений.

- Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики

стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

- Имя существительное:

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.); способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.); существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.); имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; нулевой артикль перед существительными school, church hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian); употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный); имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

- Местоимение:

абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

- Имя прилагательное:

сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...; имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

- Имя числительное:

количественные числительные от 1 до 100; порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4); числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

- Наречие:

наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough); наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.); наречия hard и hardly; наречия also, too, either, as well и их место в предложении; наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly); наречия fairly — rather — quite.

- Глагол:

формы неправильных глаголов в past simple; временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.); временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу; инфинитив в функции определения (easily to teach); конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета; различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.); вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.); -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading); конструкция let's do something; оборот have got/has got как эквивалент глагола to have; невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple; отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.); модальные глаголы can (could), must, may, should; невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.); эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!). Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!). Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how. Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них. Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.). Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения. Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive). Предлоги among и between. Предлоги at, on, in в составе некоторых

обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night in January, in the afternoon, etc.).

8-9 класс

- Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико - грамматического материала

- Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Лексическая сторона речи

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино); дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew); слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth); омонимы (to lie — to lie); глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out); стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab); интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize); национально

flamenco, sir, lady, dame). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах

того, чтобы: вносить предложения; вести повествование, используя слова although; выражать собственное мнение; корректировать высказывания других людей; хвалить и критиковать; говорить по телефону; выражать сомнение; предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

- Имя существительное:

артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge); особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media); нулевой артикль с субстантивами man и woman; артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

- Местоимение:

неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

- Имя прилагательное:

субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick); степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

- Наречие:

конструкции the more... the more, the more... the less; наречия like — alike; наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

- Глагол:

временные формы past perfect; рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу; конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something; глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.); перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive; модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited); конструкция to be made of/from; глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.); заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

- Причастие:

причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

- Герундий:

герундиальные формы после :а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

- Инфинитив:

использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to

forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.); глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

4. Тематическое планирование

5 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 Holidays are over (Step 1-10)	17	17	2
2	Unit 2 Family History (Step 1-10)	17	17	1
3	Unit 3 Healthy Ways (Step 1-10)	17	17	1
4	Unit 4 After School (Step 1-10)	17	17	1
5	Unit 5 From Place to Place (Step 1-10)	17	17	1
6	Unit 6 About Russia (Step 1-10)	17	17	1
7	Revision	3		0
Итого		105	102	7

6 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 Two Capitals (Step 1-10)	17	17	2
2	Unit 2 Visiting Britain (Step 1-10)	17	17	1
3	Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals (Step 1-10)	17	17	1
4	Unit 4 The Country Across the Ocean (Step 1-10)	17	17	1
5	Unit 5 Favourite Pastimes (Step 1-10)	17	17	1
6	Unit 6 What We Are Like (Step 1-10)	17	17	1
7	Revision	3		0
Итого		105	102	7

7 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 School and Schooling (Step 1-10)	17	17	2
2	Unit 2 The Language of the World (Step 1-10)	17	17	1
3	Unit 3 Some Facts about the English-Speaking World (Step 1-10)	17	17	1
4	Unit 4 Living Things around Us (Step 1-10)	17	17	1
5	Unit 5 The ABC of Ecology (Step 1-10)	17	17	1
6	Unit 6 Living Healthy (Step 1-10)	17	17	1
7	Revision	3		0
Итого		105	102	7

8 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 Sport and Outdoors Activities (Step 1-10)	26	26	2
2	Unit 2 Performing Arts: Theatre (Step 1-10)	26	25	2
3	Unit 3 Performing Arts: Cinema (Step 1-10)	26	25	1
4	Unit 4 The Whole World Knows Them (Step 1-10)	26	26	2
5	Revision	1		0
Итого		105	102	7

9 класс

Номер п/п	Тема (раздел)	Количество часов по авторской методике	Количество часов (скорректированное)	Контроль
1	Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet (Step 1-10)	26	25	2
2	Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (Step 1-10)	26	25	2
3	Unit 3 Science and Technology (Step 1-10)	26	26	1
4	Unit 4 Being a Teenager (Step 1-10)	26	26	2
5	Revision	1		0
Итого		105	102	7